



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-ENGLISH

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.*

1. Answer any *five* of the following questions: 10×5 = 50
- Bring out the significance of the title 'Lihaf', (*The Quilt*).
 - Comment on the character and role of Begum Jan.
 - "The theme of '*The Card-Sharpener's Daughter*' is the debunking of Pokker by the slow-witted Muthapa". Discuss.
 - Assess the character of Ottakkannan Pokker in '*The Card-Sharpener's Daughter*'.
 - Consider '*Toba Tek Singh*' as a specimen of poetition narrative.
 - Analyze the character of Bishan Singh.
 - Would you agree with the view that '*Squirrel*' is a story dominated by feminist concerns? Elucidate.
 - Comment on the significance of the title of the short story "Squirrel".
 - What according to you is the theme of the story '*The Holy Panchayat*'?
 - Examine the character of Jumman Sheikh in '*The Holy Panchayat*'.
 - Do you think Narayan has been able to take us into the world of children in his story '*The M.C.C*'? Illustrate your answer with reference to the text.
 - Give your own estimate of Swaminathan.
2. Answer any *two* of the following questions: 5×2 = 10
- Comment on the significance of the word 'Holy' in the title of '*The Holy Panchayat*'.
 - "The focus of the narrative now shifts to Mandan Muthapa...". How does the story immediately portray Mandan Muthapa?
 - What was the reaction of the two Anglo-Indian madmen in the European Ward in the story '*Toba Tek Singh*'?
 - Comment on the significance of 'M.C.C' in R.K. Narayan's story.
 - Give the physical description of Rabbu as elaborated by Ismat Chughtai.
 - "Each book that was stroked and awakened to life was a very Ahalya". Comment on the allusion.

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2A/DSC2B-BENGALI

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.*

**The question paper contains DSC2A & DSC2B.
Candidates are required to answer any one from the two courses and
they should mention it clearly on the Answer Book.**

BENGALI-DSC2A

- ১। নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ ৩×৪ = ১২
- (ক) লয় কাকে বলে? কত প্রকার ও কী কী?
- (খ) পর্বের সংজ্ঞা দাও এবং বাংলা ছন্দে এর গুরুত্ব বিচার করো।
- (গ) বাংলার প্রধান তিনটি ছন্দের মাত্রা গণনা পদ্ধতিগুলি আলোচনা করো।
- (ঘ) বক্রোক্তি উদাহরণসহ সংজ্ঞা নির্দেশ করো।
- (ঙ) অপকৃতি অলংকার কাকে বলে? উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করো।
- (চ) অতিশয়োক্তি অলংকার বলতে কী বোঝো? উদাহরণসহ আলোচনা করো।
- ২। নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ ৬×৪ = ২৪
- (ক) ছন্দোলিপি প্রস্তুত করো —
- মহাভারতের কথা অমৃত সমান।
কাশীরাম দাস কহে শুনে পুণ্যবান।।
অথবা
আমি যদি জন্ম নিতেম কালিদাসের কালে।
দৈবে হতেম দশম রত্ন নবরঙ্গের মালে।।
- (খ) ছন্দোলিপি প্রস্তুত করো —
- ভুতের মতন চেহারা যেমন নির্বোধ অতি ঘোর।
যা কিছু হারায় গিলী বলেন কেটা বেটাই চোর।।
অথবা
শাস্ত্রী ননদী নাই নাই তোর সত্য
কার সনে দ্বন্দ্ব করি চক্ষু কৈলি রাত।

(গ) অলংকার নির্ণয় করো — (যে-কোনো দুটি)

- (i) হার মানা হার পরাব তোমার গলে।
(ii) কলকল্লোলে লাজ দিল আজ
নারীকণ্ঠের কাকলি।
(iii) নামে সন্ধ্যা তদ্রালসা সোনার আঁচল-খসা,
হাতে দীপশিখা।

(ঘ) অলংকার নির্ণয় করো — (যে-কোনো দুটি)

- (i) কি সুন্দর মালা আজি পরিয়াছ গলে,
প্রচেতঃ।
(ii) এখনি অক্ষ, বন্ধ করো না পাখা।
(iii) চঞ্চল আলো আশার মতন
কাঁপিছে জলে।

(ঙ) রূপক অলংকারের শ্রেণিবিভাগগুলির উদাহরণসহ আলোচনা করো।

(চ) টীকা লেখো — (যে-কোনো দুটি)

স্ববক, দল, মিল, যতি

৩। নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

১২×২=২৪

- (ক) কলাবৃত্ত ছন্দের পরিচয় দাও। এবং এই ছন্দের অন্যান্য নামগুলি কী কী? এই ছন্দের বৈশিষ্ট্যগুলি উদাহরণসহ আলোচনা করো।
(খ) অনুপ্রাস অলংকারের সংজ্ঞা নির্ণয় করো। এবং এর শ্রেণিবিভাগগুলির উদাহরণসহ আলোচনা করো।
(গ) অমিত্রাক্ষর ছন্দের প্রবর্তক কে? এই ছন্দের বিশেষত্ব আলোচনা করো।
(ঘ) পয়ার ছন্দের রূপভেদগুলি আলোচনা করো।

BENGALI-DSC2B

১। নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

৩×৪ = ১২

- (ক) অক্ষর কাকে বলে? কত প্রকার ও কী কী?
(খ) যতি বলতে কী বোঝো? উদাহরণসহ লেখো।
(গ) চরণ ও পংক্তির মধ্যে পার্থক্য লেখো।
(ঘ) সমাসক্তি অলংকারের সংজ্ঞা ও উদাহরণ দাও।
(ঙ) ব্যতিরেক অলংকার কাকে বলে? উদাহরণসহ বুঝিয়ে দাও।
(চ) ব্যাজস্ততি বলতে কী বোঝো? উদাহরণসহ অলংকারটি স্পষ্ট করো।

২। নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

৬×৪ = ২৪

(ক) ছন্দোলিপি প্রস্তুত করো —

রায় বেশে নাচ নাচের বৌকে মাথায় মারলে গাঢ়ি।
শ্বশুর কাঁদে মেয়ের শোকে বর হেসে কয় ঠাট্টা।।

অথবা

ঐ আসে ঐ অতি ভৈরব হরষে।
জল সিঞ্চিত ক্ষিতি সৌরভ রভসে।।
ঘন গৌরবে নবযৌবনা বরষা।
শ্যাম গম্ভীর সরসা।।

(খ) ছন্দোলিপি প্রস্তুত করো —

মা নিম খাওয়ালে চিনি বলে কথায় করে ছলো,
ওমা মিঠার লোভে তিত মুখে সারা দিনটা গেলো।

অথবা

যাই ভিজ্জে ঘাসে ঘাসে বাগানের নিবিড় পল্লবে,
স্তম্বিত দিঘির জলে স্তরে স্তরে আকাশে মাটিতে।

(গ) অলংকার নির্ণয় করো — (যে-কোনো দুটি)

- (i) তাই তার ভীরা কণ্ঠধরে
পলাতক নিবরিনী স্নিগ্ধ সুরে প্রতিধ্বনি করে।
- (ii) সূর্য রক্ত ঢালছে মাঠের ধানে
তার চেয়ে লাল মেয়েটার মুখখানা।
- (iii) ভোর;
আকাশের রঙ ঘাস ফড়িঙের দেহের
মতো কোমল নীল।

(ঘ) অলংকার নির্ণয় করো — (যে-কোনো দুটি)

- (i) মধুহীন করো নাগো তব মনঃ কোকনদে।
 - (ii) হায় শূর্ণপথা!
কি কুক্ষণে দেখেছিলি তুইরে অভাগী,
কাল পঞ্চবটী বনে, কালকূটে ভরা
এ তুজগণে।
 - (iii) তুমি অচপল দামিনী
- (ঙ) সংজ্ঞা, শ্রেণিভেদ, উদাহরণসহ অনুপ্রাস অলংকারের পরিচয় দাও।
(চ) অক্ষরবৃত্ত ছন্দের শোষণশক্তি ব্যাখ্যা করো।

৩। নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও:

১২ × ২ = ২৪

- (ক) 'নূতন ছন্দ পরিক্রমা' গ্রন্থে প্রবোধচন্দ্র সেন তিন রীতির ছন্দের যে নামভেদ প্রসঙ্গটি ব্যাখ্যা করেছেন
— তা আলোচনা করো।
- (খ) প্রবোধচন্দ্র সেনের দৃষ্টিতে ছন্দসিক সত্যেন্দ্রনাথ দত্তের কৃতিত্ব বিচার করো।
- (গ) মিশ্রকলাবৃত্ত ছন্দের নানা নাম উল্লেখ করে এই ছন্দের পরিচয় দাও।
- (ঘ) উপমা কাকে বলে? উপমার বিভাগগুলির সংজ্ঞাসহ উদাহরণ দাও।

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-HISTORY
HISTORY OF INDIA FROM C. 300 TO 1206

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.*

GROUP-A

বিভাগ-ক

खण्ड-क

Answer any four questions from the following

3×4 = 12

নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

কোন চারবটা প্রশ্নকা উত্তর লেখুহোস

1. What is the historical significance of Fa-hi-en's visit to India? 3
ফা-হিয়েনের ভারত ভ্রমণের ঐতিহাসিক গুরুত্ব কি ছিল ?
ফাহিয়ানকো ভারত আগমনকো ঐতিহাসিক মহত্ব কে छ ?
2. What is the historical value of Alahabad Prasasti? 3
এলাহাবাদ প্রশস্তির ঐতিহাসিক গুরুত্ব কি ?
অলাহাবাদ প্রশস্তিকো ঐতিহাসিক মহত্ব কে छ ?
3. Who was Sasanka? What were his remarkable achievements? 1+2
শশাঙ্ক কে ছিলেন ? তাঁর উল্লেখযোগ্য কৃতিত্ব কি ছিল ?
शशांक को थिए ? उनको विशिष्ट उपलब्धिहरू के थियो ?
4. Which period in ancient Indian History is called "The Rajput Age"? 3
প্রাচীন ভারত ইতিহাসে "রাজপুত যুগ" বলতে কোন সময়কে বোঝায় ?
प्राचीन भारत इतिहास को कुन अवधिलाई 'राजपुत युग' भनिन्छ ?

5. Write a short note on the 'Age of Matsanaya'.
টীকা লেখঃ 'মৎস্যন্যায় যুগ'।
'মত্স্যন্যায় যুগ' মাথি সংক্ষিপ্ত টিপ্পণী লেখুহোস্। 3
6. Examine the importance of the second Battle of Tarain.
দ্বিতীয় তরাইন যুদ্ধের গুরুত্ব আলোচনা কর।
দ্বিতীয় তরাই যুদ্ধকো মহত্ববাবে উল্লেখ গর্নুহোস্। 3

GROUP-B

বিভাগ-খ

স্বপ্ৰভ-জ

Answer any four questions from the following

6×4 = 24

নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

কুনৈ সারবটা প্রশ্নকা উত্তর লেখুহোস্

7. Write a note on scientific development during the Gupta Period.
গুপ্তযুগের বিজ্ঞানের অগ্রগতি সম্পর্কে লেখ।
গুপ্তযুগকো বৈজ্ঞানিক উন্নতিমাথি এতটা টিপ্পণী লেখুহোস্। 6
8. Do you think Skandagupta may be called 'Saviour of India'?
তুমি কি মনে কর, স্কন্দগুপ্তকে 'ভারতের রক্ষাকর্তা' বলা যায়?
স্কন্দগুপ্তলাই ভারতকো রক্ষক মান্ন সকিন্ত ? আকনো মনুতব্য দর্শাউনুহোস্। 6
9. Give an account of the 'organisation of guild' during the Gupta Period.
গুপ্তযুগের 'গিল্ড ব্যবস্থা'র বর্ণনা দাও।
গুপ্তযুগকো শ্রেণী (গিল্ড)-কো সংগঠন বাবে ব্যাখ্যা গর্নহোস্। 6
10. Write a note on Nalanda University.
নালন্দা বিশ্ববিদ্যালয় সম্পর্কে টীকা লেখ।
নালন্দা বিশ্ববিদ্যালয়মাথি এতটা টিপ্পণী লেখুহোস্। 6
11. Give a brief survey of the maritime activities of the Cholas.
চোলদের সামুদ্রিক কার্যক্রম সম্পর্কে সংক্ষেপে লেখ।
চোলযুগকো সামুদ্রিক গতিবিধিবাবে সংক্ষিপ্ত চর্চা গর্নুহোস্। 6

12. Write a note on the effects of Arab invasion in the history of India. 6
ভারত ইতিহাসে আরব অভিযানের প্রভাব সম্পর্কে টীকা লেখ।
भारतीय इतिहासमा अरब आक्रमणको प्रभावमाथि टिप्पणी लेख्नुहोस्।

GROUP-C

বিভাগ-গ

खण्ड-ग

Answer any two questions from the following

12×2 = 24

নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै दुईवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्

13. Discuss the socio-economic condition of India during the Gupta period. 12
গুপ্তযুগের ভারতের আর্থ-সামাজিক অবস্থা বর্ণনা কর।
गुप्तयुगमा भारतको सामाजिक-आर्थिक अवस्थाबारे चर्चा गर्नुहोस्।
14. Trace the rise of Kanouj under the stewardship of Harsavardhana. Can he be called the Lord of the North? 8+4 = 12
हर्षवर्धनको नेतृत्वे कनौजको उत्थान सम्बन्धमा बर्णना कर। ताके कि 'उत्तरपथ नाथ' बला याय ?
हर्षवर्धनको नेतृत्वमा कनौजको उत्थानबारे चर्चा गर्नुहोस्। के उनलाई 'उत्तरको स्वामी' भन्न सकिन्छ ?
15. Write a note on the Art and Architecture of the Pallavas. 12
পল্লব যুগের শিল্প, স্থাপত্য-ভাস্কর্য সম্পর্কে টীকা লেখ।
पल्लवहरूको कला अनि स्थापत्यमाथि आलोचना गर्नुहोस्।
16. Give an account of the Tripartite struggle between the Palas, the Pratiharas and the Rastrakutas. What was its historical significance? 8+4 = 12
पाल, प्रतिहार एवं राष्ट्रकूटद्वारा त्रि-पार्श्वीक संग्रामको बर्णना दाओ। एउ ऐतिहासिक गुरुत्व कि छिल ?
पाल, प्रतिहार अनि राष्ट्रकुटमाझको त्रिशक्ति संघर्षबारे समीक्षा गर्नुहोस्। यसको ऐतिहासिक महत्व के थियो ?

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-POLITICAL SCIENCE

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.*

GROUP-A

বিভাগ-ক

সমূহ-ক

1. Write short notes on any *four* of the following: 3×4 = 12
নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উপর সংক্ষিপ্ত টীকা লেখঃ
নিম্ন মধ্যে কুনে পনি চারবটা বিষয়মা ছোটো টিপ্পণী লেজুহোস্।
- (a) Preamble to the Constitution of India 3
ভারতীয় সংবিধানের প্রস্তাবনা
भारतीय संविधानको प्रस्तावना
- (b) Fundamental duties of Indian Citizens 3
ভারতীয় নাগরিকদের মৌলিক কর্তব্য
भारतीय नागरिकहरूको आधारभूत कर्तव्य
- (c) Vice-President of India 3
ভারতীয় উপ-রাষ্ট্রপতি
भारतका उप-राष्ट्रपति
- (d) Speaker of the Lok-Sabha 3
লোকসভার অধ্যক্ষ
लोकसभाका अध्यक्ष
- (e) Composition of the High Court in India 3
ভারতীয় হাইকোর্টের গঠন
भारतका उच्च न्यायालयहरूको संरचना

(f) Features of Party System in India.

भारतीय दलवावहार बेशिष्टा।

भारतमा राजनैतिक दल प्रणाली को विशेषताहरू।

GROUP-B

विभाग-ख

समूह-ख

6×4 = 24

2. Answer any **four** questions of the following:

निम्नलिखित ये-कोनो चारटि प्रश्नर उत्तर दाओः

कुनै चारवटा प्रश्नको उत्तर लेख्नुहोस् :

(a) Discuss the objectives of the Constituent Assembly of India.

6

भारतीय गणपरिषदर लक्ष्यशुलो आलोचना कर।

भारतको संविधान समाका उद्देश्यहरूबारे छल-फल गर्नुहोस्।

(b) Examine the nature and limitations of the Right to Equality as guaranteed by the Constitution of India.

6

भारतीय संविधाने शीकृत सामेअर अधिकारर प्रकृति ओ सीमाबद्धता लेख।

भारतको संविधानमा उल्लिखित समानताको अधिकारको स्वरूप र सीमाको विवेचना गर्नुहोस्।

(c) Examine the powers and position of the Chief Minister of an Indian State.

6

भारतीय अङ्गराजेर मुख्यमन्त्रीर शक्तता ओ पदमर्यादा आलोचना कर।

भारतीय राज्यका मुख्य-मन्त्रीको क्षमता र पदमर्यादा-बारे विवेचना गर्नुहोस्।

(d) Discuss the functional relationship between Lok-Sabha and Rajya Sabha.

6

लोकसभा ओ राज्यासभार मध्ये कार्यबली संक्रान्त सम्पर्क आलोचना कर।

लोक-सभा र राज्य-सभा बीचको कार्यात्मक सम्बन्ध-बारे चर्चा गर्नुहोस्।

(e) Examine the Composition and Functions of the Election Commission of India.

6

भारतीय निर्वाचन कमिशनर गठन ओ कार्यबली विवेक्षण कर।

भारतको चुनाव आयोगको गठन र कार्यबलीहरू-बारे छल-फल गर्नुहोस्।

(f) Briefly discuss the role of caste in Indian Politics.

6

भारतीय राजनीतिमे जातिप्रथार भूमिका संक्षेपे आलोचना कर।

भारतीय राजनीतिमा जाति-प्रथाको भूमिका-बारे छोटो विवेचना गर्नुहोस्।

GROUP-C

বিভাগ-গ

সমূহ-গ

3. Answer any *two* questions of the following: 12×2 = 24

নিম্নলিখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও:

নিম্নলিখিত কুনি দুর্ভবতা প্রহনকা উত্তর লেখনুহোস্।

(a) Discuss critically the method of amending the Constitution of India. 12

ভারতীয় সংবিধানের সংশোধন পদ্ধতির সমালোচনামূলক আলোচনা কর।

भारतको संविधान संशोधन को तरिका मा आलोचनात्मक विवेचना गर्नुहोस्।

(b) Examine the powers and position of the President of India with special reference to the Emergency Powers of the President. 8+4=12

ভারতীয় রাষ্ট্রপতির জরুরী অবস্থা সংক্রান্ত ক্ষমতার বিশেষ উল্লেখ সহকারে অন্যান্য ক্ষমতা ও পদমর্যাদার বিশ্লেষণ কর।

आपातकालीन शक्ति-माथी विशेषता राख्दै, भारतका राष्ट्रपतिको क्षमता र पदमर्यादा-को विवेचना गर्नुहोस्।

(c) Discuss the law making procedure in the Indian Parliament. 12

ভারতীয় সংসদের আইন প্রণয়ন পদ্ধতির আলোচনা কর।

भारतीय संसदमा कानून बनाउने प्रक्रिया को विवेचना गर्नुहोस्।

(d) Write a note on the Rural Local self-government in West Bengal with reference to the Constitution Amendment (73rd) Act. 12

৭৩-তম সংবিধান সংশোধন আইন এর বিশেষ পরিপ্রেক্ষিতে পশ্চিমবঙ্গের পঞ্চায়েতী রাজ ব্যবস্থার ওপর আলোচনা কর।

৩৩ আঁ সংবিধান সংশোধন অধিনিয়মকো সন্দর্ভমা, পশ্চিম বংগালমা গ্রামীণ স্থানীয় স্বয়ং সরকারকো बारेमा टिप्पणी लेखनुहोस्।

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-EDUCATION

PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.
All symbols are of usual significance.*

GROUP-A / বিভাগ-ক / বিভাগ-ক

Answer any four questions from the following

3×4 = 12

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর লেখ :

1. Write the difference between Education and Educational Psychology.
শিক্ষা এবং শিক্ষা-মনোবিদ্যার পার্থক্য লেখ।
শিক্ষা ও শিক্ষা মনোবিজ্ঞান মাজ্ঞ অন্তর লেখ।
2. What is the meaning of Learning?
শিখনের অর্থ কি?
'সিকার্ন' কো মানে লেখ।
3. State any three developmental characteristics of adolescents.
কৈশোর কালের তিনটি বিকাশমূলক বৈশিষ্ট্যের বিবরণ দাও।
'কিশোরাবস্থা' কা কুনৈ তীন বটা বিকাশকা' বিশেষতাहरु লেখ।
4. What is LTM and STM?
LTM এবং STM কি?
LTM অনি STM মনেকো কে হো?
5. What do you mean by 'individual differences'?
'ব্যক্তি বৈষম্য' বলতে কি বোঝ?
অক্তিগত মতভেদ (Individual Differences) মন্বালে কে বুজিন্দ্র?

6. What is the meaning of I.Q.?

I.Q. এর অর্থ কি ?

I.Q. को माने के हो ?

GROUP-B / বিভাগ-খ / বিভাগ-ख

Answer any four questions from the following

6×4 = 24

নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাও

कुनै चारवटा प्रश्नहरूको उत्तर लेख:

7. Discuss the physical and mental developmental characteristics of infancy period.

শৈশব কালের দৈহিক ও মানসিক বিকাশগত বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা কর।

वाल्‍यकालका शारीरिक अनी मानसिक विशेषताहरूबारे चर्चा गर।

8. What are the causes of forgetting?

বিস্মৃতির কারণগুলি কি কি ?

विस्मृतिको कारणहरू वर्णन गर।

9. Explain insightful learning.

অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন-এর ব্যাখ্যা দাও।

अन्तर्दृष्टियुक्त सिकार्ईलाई व्याख्या गर।

10. Explain the relationship between attention and interest.

আগ্রহ ও মনোযোগের মধ্যে সম্পর্ক ব্যাখ্যা কর।

अभिरुचि र एकाग्रता माझ सम्बन्ध लेख।

11. Discuss the scope of Educational Psychology.

শিক্ষা মনোবিজ্ঞানের পরিধি আলোচনা কর।

शिक्षा-मनोविज्ञानको क्षेत्र-बारे चर्चा गर।

12. Write a short note on measurement of intelligence.

বুদ্ধির পরিমাপ সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত টীকা লেখ।

“बुद्धि-नाप” अथवा बुद्धि नापाई बारे लेख।

GROUP-C / विभाग-ग / विभाग-ग

Answer any two questions from the following

12×2 = 24

निम्नलिखित से-कौन दू-टि प्रश्नर उत्तर दाओ

कुनै दुईवटा प्रश्नको उत्तर लेख

13. What is operant conditioning? Discuss Skinner's operant conditioning theory of learning. 2+10
सक्रिय अनुवर्तन कि ? स्कीनर-एर सक्रिय अनुवर्तन तत्त्व आलोचना कर।
'ओपेर्यान्ट कन्डिशनिङ' भनेको के हो ? स्किनरको ओपेर्यान्ट कन्डिशनिङ विद्यार्जन-सम्बन्धी सिद्धान्त व्याख्या गर।
14. What is intelligence? Discuss Thurston's theory of intelligence. 2+10
बुद्धि कि ? थर्स्टोनेनर बुद्धिर तत्त्व आलोचना कर।
'बुद्धि' के हो ? थर्स्टोन्को बुद्धि सिद्धान्तको व्याख्या गर।
15. Explain any one trait theory of personality. State its educational implications. 8+4
व्यक्तित्वर ये-कौनो एकटि संलक्षण तत्त्व आलोचना कर। এই तत्त्वर शिक्षामूलक गुरुत्व आलोचना कर।
'व्यक्तित्व' लक्षण कुनै एउटा सिद्धान्त वर्णन गर। यसको गुणहरू साथै शैक्षिक महत्व वर्णन गर।
16. Mention the various techniques of measuring personality with special reference to projective tests. 6+6
व्यक्तित्व परिमाणेर विभिन्न कौशलगुलि कि कि ? प्रतिफलन अड्डीकाटि विशेषभावे आलोचना कर।
'व्यक्तित्व जाँच'को विभिन्न प्रक्रियाहरू "प्रोजेक्टिभ टेस्ट" को आधार मा उल्लेख गर।

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-SANSKRIT (202)

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.*

Unit-I

1. Answer any **one** of the following questions: 12×1 = 12
 - (a) Describe after रघुवंश Canto-I, the character of the king दिलीप .
 - (b) Determine the value of the रघुवंश as a महाकाव्य .

2. Explain any **one** of the following: 6×1 = 6
 - (a) मन्दः कवियशः प्रार्थी गमिष्याम्युपहास्यताम्।
प्रांशुलभ्ये फले लोमादुद्वाहुरिव वामनः॥
 - (b) ज्ञाने मौनं क्षमा शक्तौ त्यागे श्लाघाविपर्ययः।
गुणा गुणानुबन्धित्वात्तस्य सप्रसवा इव॥

3. Translate into English or Bengali any **two** of the following: 3×2 = 6
 - (a) क्व सूर्यप्रभवो वंशः क्व चाल्पविषया मतिः।
तितीर्षुर्दुस्तरं मोहादुद्दुपेनास्मि सागरम्॥
 - (b) तं सन्तः श्रोतुमर्हन्ति सदसद्व्यक्तिहेतवः।
हेम्नः संलक्ष्यते ह्यग्नौ विशुद्धिः श्यामिकापि वा॥
 - (c) आकारसदृशप्रज्ञः प्रज्ञया सदृशागमः।
आगमैः सदृशारम्भ आरम्भसदृशोदयः॥

4. Answer any **six** questions: 1×6 = 6
 - (a) What is the origin of रघुवंशम् ?
 - (b) Who has cursed दिलीप and why?
 - (c) Who was अरुन्धती ?
 - (d) Write the name of two commentators of रघुवंश.
 - (e) "वृद्धत्वं जरसा विना"— Why did the speaker say this?
 - (f) Who was सुदक्षिणा ?
 - (g) Write the name of 1st Canto of रघुवंश.
 - (h) "स्वाहयेव हविर्भुजम्"— who is हविर्भुक् ?

Unit-II

5. Answer any *one* of the following questions: 12×1 = 12
- (a) Discuss the Poetic value of the नीतिशतक.
(b) Write a detail note on 'विद्वत्पद्धति' as described in नीतिशतक .
6. Explain any *one* of the following: 6×1 = 6
- (a) अज्ञः सुखमाराध्यः सुखतरमाराध्यते विशेषज्ञः।
ज्ञानलवदुर्विदग्धं ब्रह्मापि नरं न रञ्जयति ॥
- (b) स्वायत्तमेकान्तहितं विधात्रा विनिर्मितं छादनमज्ञतायाः।
विशेषतः सर्वविदां समाजे विभूषणं मौनमपण्डितानाम् ॥
7. Translate into English or Bengali any *two* of the following: 3×2 = 6
- (a) लभेत सिकतासु तैलमपि यत्नतः पीडयन्
पिवेच्च मृगतृष्णिकासु सलिलं पिपासार्दितः।
कदाचिदपि पर्यहञ्छशविषाणमासादयेत्
न तु प्रतिनिविष्टमूर्खजनचित्तमाराधयेत् ॥
- (b) शिरः शार्वं स्वर्गात् पशुपतिशिरसस्तः क्षितिघरं
महीध्रादुत्तुङ्गादवनिमवनेश्चापि जलधिम्।
अधोऽधो गङ्गेयं पदमुपगता स्तोकमथवा
विवेकभ्रष्टानां भवति विनिपातः शतमुखः ॥
- (c) येषां न विद्या न तपो न दानं
ज्ञानं न शीलं न गुणो न धर्मः।
ते मर्त्यलोके भुवि भारभूता
मनुष्यरूपेण मृगाश्चरन्ति ॥
8. Answer any *six* of the following questions: 1×6 = 6
- (a) What is meant by व्याल ?
(b) Who are like friends for travelling abroad?
(c) Who is अल्पज्ञः?
(d) "ब्रह्मापि नरं न रञ्जयति"— Who is referred to here by 'नरं' ?
(e) Who is the author of नीतिशतक ?
(f) "शक्यो वारयितुं जलेन हुतमुक्"— What is the meaning of the word हुतमुक् ?
(g) "दिवकालाद्यानवच्छिन्नानन्तचिन्मत्रमूर्त्ये"— What is the nature of ब्रह्मन् here?
(h) "जीर्णमङ्गे सुभाषितम्"— What is the cause of shortness of सुभाषितम् ?

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-PHILOSOPHY

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.
All symbols are of usual significance.*

SECTION-I / বিভাগ-ক / খণ্ড-ক

1. Answer any **four** questions from the following: 3×4 = 12
- নিম্নলিখিত যে-কোন চারটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ
दिएएका प्रश्नहरूमध्ये कुनै चारवटाको उत्तर लेख्नुहोस् :
- (a) What do you mean by copula? What is the function of copula? 1+2
संयोजक बलते कि बोध ? संयोजकको कार्य कि ?
संयोजक भन्नाले के बुझ्नुहुन्छ ? संयोजकको कार्य के हो ?
- (b) Obvert the following: 1½+1½
निम्नलिखित वाक्यहरूको विवर्तित रूप दाওः
निम्नलिखित लाई विवर्तन गर :
- (i) Roses are red.
गोलाप हर लाल।
गुलाफहरू रातो छन्।
- (ii) Only children are happy.
शुधुमात्र शिशुहरूै सुखी।
केवल शिशुहरू सुखी छन्।
- (c) Distinguish between mediate and immediate inference. 3
माध्यम এবং अमाध्यम अनुमानের মধ্যে পার্থक्य देखाओ।
माध्यम अनि अमाध्यम अनुमान मात्रको भिन्नता देखाउनुहोस्।
- (d) Distinguish between 'mood' and 'figure'. 3
'मूर्ति' এবং 'संस्थानेर' मध्ये पार्थक्य देखाओ।
'भाव' र संख्या मात्रको भिन्नता देखाउनुहोस्।
- (e) When an argument is valid? 3
एकটি युक्ति कथन वैध है ?
तर्क कहिले वैध ठहर्ह ?

(f) What are the two senses of 'or'?

'अथवा' शब्दों के अर्थ दो हैं कि कि ?

'अथवा' को दुईवटा तात्पर्य के के हुन् ?

3

SECTION-II / विभाग-ख / खण्ड-ख

2. Answer any **four** questions from the following:

निम्नलिखित में-कौन चारों प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

6×4 = 24

दिए गए प्रश्नों में से कुल चारों प्रश्नों के उत्तर लिखें:

(a) What do you mean by 'distribution of terms'? What term/terms are distributed/undistributed in 'A', 'E', 'I' and 'O' propositions?

2+4

पदों की व्यापकता बतलाने के लिए 'A', 'E', 'I' और 'O' प्रस्तावों में कौन कौन से पद व्यापक/अव्यापक हैं?

'पद-वितरण' का अर्थ क्या है? 'A', 'E', 'I' और 'O' प्रस्तावों में कौन कौन से पद व्यापक/अव्यापक हैं?

(b) Explain 'Contrary' and 'Contradictory' opposition of propositions with example.

3+3

विपरीत और विरोधाभासी प्रस्तावों के उदाहरणों के साथ व्याख्या करें।

'विपरीत' और 'विरोधाभासी' प्रस्तावों के उदाहरणों के साथ व्याख्या करें।

(c) Explain in brief the fallacy of Illicit Minor and Illicit Major with examples.

3+3

संक्षेप में अवैध अल्प और अवैध अधिकांश के उदाहरणों के साथ व्याख्या करें।

'अवैध अल्प' और 'अवैध अधिकांश' के उदाहरणों के साथ संक्षेप में व्याख्या करें।

(d) Determine the validity or invalidity of the following arguments with the help of Venn diagram:

3+3

वैन-चित्रों के साथ निम्नलिखित युक्तिগুলির वैधता अथवा अवैधता का विचार करें:

मैन-चित्रों के साथ निम्नलिखित तर्कों के वैधता और अवैधता का निर्धारण करें।

(i) EAO 4th Figure

EAO- 4th Figure

EAO -4th Figure

(ii) OAO 2nd Figure.

OAO- 2nd Figure.

OAO -2nd Figure.

(e) What is 'Conversion'? Why conversion of 'O' proposition is not possible?

2+4

आवर्तन क्या है? 'O' प्रस्तावों के आवर्तन संभव क्यों नहीं है?

'आवर्तन' क्या है? 'O' प्रस्तावों के आवर्तन संभव क्यों नहीं है?

(f) Distinguish between Deductive and Inductive arguments with example.

6

उदाहरणों के साथ अवरोह और आरोह के अंतर का पार्थक्य दिखाएं।

उदाहरणों के साथ 'अवरोह' और 'आरोह' के अंतर का पार्थक्य दिखाएं।

SECTION-III / বিভাগ-গ / खण्ड-ग

Answer any two questions from the following

12×2 = 24

নিম্নলিখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও

दिइएका प्रश्नहरूमध्ये कुनै दुईवटाको उत्तर लेख्नुहोस्

3. Determine the validity or invalidity of the following argument/argument forms with the help of syllogistic rules: 3×4 = 12

निरपेक्ष न्यायের नियम अनुसार निम्नलिखित युक्ति / युक्ति-आकारের वैधता / अवैधता विचार करः

निरपेक्ष नियमको सहायता द्वारा दिइएको तर्क र तर्क-रूपहरूको वैधता र अवैधता निर्धारण गर्नुहोस्।

- (a) Shyam is mortal because he is a man.

श्याम मरणशील, कारण से मानुष।

श्याम मरणशील छ किनभने उ मानिस हो।

- (b) He must be happy for he is honest.

से अवश्यै सुखी येहेतु से सध।

इमानदार भएकाले उ सुखी हुनसक्छ।

- (c) AAI in 1st Figure

AAI -प्रथम संस्थान।

AAI -प्रथम संख्या हो।

- (d) AIE in 3rd Figure.

AIE-तृतीय संस्थान।

AIE-तेस्रो संख्या हो।

4. Use Truth table to determine the validity or invalidity of the following arguments: 3×4 = 12

सत्य-सारणीर साहाय्ये निम्नलिखित युक्तिगुणिलर वैधता / अवैधता विचार करः

दिइएको तर्कहरूको वैधता वा अवैधता जाँच सत्य-सारणीको प्रयोग गर्नुहोस् -

- (a) $\sim A \supset \sim B$

$\sim B \supset C / \therefore \sim (A \cdot \sim C)$

- (b) $M \supset (N \cdot O)$

$\sim M / \therefore \sim (N \cdot O)$

- (c) $p \supset q$

$q / \therefore p$

- (d) Either Ramesh is a doctor or a teacher. He is not a doctor, therefore, he is a teacher.

रमेश डाक्टर अथवा शिक्षक। से डाक्टर नय, सुतरां से शिक्षक।

रमेश डक्टर पनि हो अथवा शिक्षक पनि हो। उ डक्टर होइन, त्यसैले उ शिक्षक हो।

5. What is existential import of proposition? Does all standard form of categorical propositions have existential import? Explain with examples. 2+10

বচনের অস্তিত্বমূলক তাৎপর্য বলতে কি বোঝ ? সকল নিরপেক্ষ বচনের অস্তিত্বমূলক তাৎপর্য আছে কি ? উদাহরণসহ ব্যাখ্যা কর।

প্রতিজ্ঞাতিকো অস্তিত্বমূলক তাৎপর্য কে হো ? কে সবে মানক রূপহরুকে অস্তিত্বমূলক তাৎপর্য হুন্ট ? উদাহরণ সহিত ব্যাখ্যা গর্নুহোস্।

6. What is an analogical argument? What are the different criteria in the appraisal of analogical argument? 2+10

সাদৃশ্যমূলক যুক্তি বলতে কি বোঝায় ? সাদৃশ্যমূলক যুক্তির মূল্যায়নের মানদণ্ডগুলি কি কি ?

সাদৃশ্যমূলক যুক্তি মন্বালে কে বুদ্ধিমন্ট ? সাদৃশ্যমূলক যুক্তিকো মূল্যাজ্জন গর্ন মানদণ্ডহরু কে-কে হুন্ ?

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-SOCIOLOGY

SOCIOLOGY OF INDIA

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 60

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.
All symbols are of usual significance.*

GROUP-A

বিভাগ-ক

खण्ड-क

Answer any two questions from the following

12×2 = 24

নিম্নলিখিত যে-কোনো দুটি প্রশ্নের উত্তর দাও

কোন দুই বর্নবন্দ্য প্রশ্নক্য উত্তর লেখ্ণুহোস্:

1. Define pluralism. What are the important features of pluralism of Indian Society? 4+8
বহুত্ববাদের সংজ্ঞা দাও। ভারতীয় সমাজে বহুত্ববাদের প্রধান বৈশিষ্ট্যগুলি আলোচনা করো।
बहुलताको परिभाषा दिनुहोस्। भारतीय समाजमा बहुलताको मुख्य विशेषताहरूको बारे लेख्नुहोस्।
2. Define Caste. Identify the important features of caste system in India. 4+8
'जाति'-र संज्जा द्दो। भारतवर्षेर श्रेष्कपटे जातिप्रथार प्रधान वैशिष्ट्यगुलि चिह्नित करो।
जातिको परिभाषा दिनुहोस्। भारतीय समाजमा जाति प्रणालीको मुख्य विशेषताहरूको चर्चा गर्नुहोस्।
3. What do you mean by Tribe? Discuss on geographical distribution of tribes in India. 4+8
'आदिवासी' बलते कि बोवो ? भौगोलिक वन्टेनेर डिस्ट्रिभुते भारतीय आदिवासी गौष्ठीगुलिर परिचय द्दो।
जनजाति भन्नाले के बुझिन्छ ? भौगोलिक स्थानको आधारमा भारतीय जनजातिको चर्चा गर्नुहोस्।

4. Define family. What are the different forms of family? 4+8
परिवारको संख्या दाओ। परिवारको विभिन्न धरनशुलि व्याख्या करो।
परिवारको परिभाषा दिनुहोस्। परिवारको विभिन्न किसिमको अस्तित्व बारे लेख्नुहोस्।

GROUP-B

विभाग-ख

खण्ड-ख

Answer any four questions from the following

6×4 = 24

निम्नलिखित ये-कোনो चारुटि प्रश्नको उत्तर दाओ

कुनै चारवटा प्रश्नका उत्तर लेख्नुहोस्:

5. What are the different agrarian classes found in India? 6
भारतको विभिन्न कृषिश्रेणीशुलि संक्षिप्त वर्णना दाओ।
भारतमा पाइने विभिन्न कृषि वर्णहरू के हुन्।
6. Write a note on changing village economy in contemporary India. 6
समसामयिक भारतीय समाज परिवर्तनशील ग्रामीण अर्थनीतिर उपर एकटि टिका लेखो।
समकालीन भारतमा गाउँ अर्थव्यवस्थाको परिवर्तनशील बारे एउटा छोटो टिप्पणी लेख।
7. Write a short note on kinship terminology. 6
आश्रित्यता परिभाषा सम्पर्के एकटि संक्षिप्त टिका लेखो।
आत्मीयता शब्दावलीबारे एउटा छोटो टिप्पणी लेख।
8. What are the major causes of Dalit movements? Explain. 6
दलित आन्दोलनको मुख्य कारणशुलि सम्पर्के आलोचना करो।
दलित आन्दोलनको प्रमुख कारणहरू के हुन् चर्चा गर्नुहोस्।
9. Analyse the distinctive features of civil society in India. 6
भारतीय नागरिक समाज (सिभिल सोसाइटी)-को मुख्य वैशिष्ट्यशुलि परिचय दाओ।
नागरिक समाजको विशिष्ट विशेषताहरू विश्लेषण गर्नुहोस्।

10. Explain the causes of communalism in Indian society. 6
ভারতীয় সমাজে 'সাম্প্রদায়িকতা'র গুরুত্বপূর্ণ কারণগুলি বিশ্লেষণ করো।
भारतमा सांप्रदायिकताको कारणहरु के हुन् चर्चा गर्नुहोस्।

GROUP-C

বিভাগ-গ

खण्ड-ग

11. Define / Explain any **four** of the following: 3×4 = 12
নিম্নলিখিত যে-কোনো চারটি বিষয়ের ব্যাখ্যা / সংজ্ঞা দাওঃ
परिभाषित / व्याख्या गर्नुहोस् कुनै चार –
- (a) Jajmani System 3
যজমানী ব্যবস্থা
জজমানী প্রথা
- (b) Hunting and Food gathering tribe 3
শিকারী ও খাদ্য সংগ্রহকারী আদিবাসী
শিকার র খানা মেলা জনজাতি
- (c) Matriarchy 3
মাতৃতান্ত্রিকতা
মাতৃসত্তা
- (d) Shifting Cultivation 3
স্থানান্তরিত চাষ
খেতী গর্দৈ
- (e) Women Empowerment 3
নারীর ক্ষমতাায়ণ
মহিলা সশক্তিায়ণ
- (f) Secularism. 3
ধর্মনিরপেক্ষতা।
ধর্ম-নিরপেক্ষতায়াদ।

—x—



UNIVERSITY OF NORTH BENGAL
B.A. Programme 2nd Semester Examination, 2019

DSC2-PHYSICAL EDUCATION

Time Allotted: 2 Hours

Full Marks: 40

*The figures in the margin indicate full marks.
Candidates should answer in their own words and adhere to the word limit as practicable.
All symbols are of usual significance.*

1. Answer any **two** questions from the following: 10×2 = 20
নিম্নলিখিত যে-কোন দুটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ
- (a) What is Sports Management? Discuss the main purpose and importance of Sports Management. 2+4+4
ক্রীড়া ব্যবস্থাপনা কি? ক্রীড়া ব্যবস্থাপনার প্রধান উদ্দেশ্য এবং গুরুত্ব আলোচনা কর।
- (b) What is tournament? Classify tournament. Mentioning with date and time for preparation a Fixture of single knock-out tournament of 7 teams. 2+4+4
প্রতিযোগিতা কি? প্রতিযোগিতার শ্রেণিবিভাগ কর। তারিখ ও সময়ের উল্লেখ করে ৭টি দলের সিঙ্গেল নক আউট প্রতিযোগিতার ফিক্সচার প্রস্তুত কর।
- (c) Calculate the running distance radius for 84.39 metre straight line of a standard track. Discuss about the care and maintenance of a playground. 5+5
84.39 মিটার সোজা পথ বিশিষ্ট একটি আদর্শ ট্র্যাকের রানিং ডিস্টেন্স রেডিয়াস নির্ণয় কর। একটি খেলার মাঠের যত্ন ও রক্ষণাবেক্ষণ সম্পর্কে আলোচনা কর।
- (d) What do you mean by 'leadership'? Explain about qualities of a good leader in Physical Education. 3+7
'নেতৃত্ব' বলতে কি বোঝ? শারীরশিক্ষায় একজন আদর্শ নেতার গুণাবলী বর্ণনা কর।
2. Answer any **three** questions from the following: 5×3 = 15
নিম্নলিখিত যে-কোন তিনটি প্রশ্নের উত্তর দাওঃ
- (a) Describe the principles of Sport Management. 5
ক্রীড়া ব্যবস্থাপনার নীতিগুলি ব্যাখ্যা কর।
- (b) Write about planning and preparation of an Athletic Meet. 5
একটি এ্যাথলেটিক প্রতিযোগিতার পরিকল্পনা এবং প্রস্তুতি সম্পর্কে লেখ।

- (c) Explain about the importance of time-table in an educational institution. 5
একটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সময়-সারণীর গুরুত্ব বর্ণনা কর।
- (d) What are the principles of leadership activities? 5
নেতৃত্ব প্রদান কার্যাবলীর নীতিগুলি কি কি ?
- (e) Write about care and maintenance of wooden and iron sports equipment. 5
কাঠের ও লোহার ক্রীড়া সরঞ্জামের যত্ন ও রক্ষণাবেক্ষণ সম্পর্কে লেখ।
3. Answer any *five* questions selecting the correct one from the following: 1×5 = 5
নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি থেকে সঠিক উত্তরটি বেছে নিয়ে যে-কোন পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দাও:
- (a) 'Exceptional Line' is situated in which event in the Athletics?
এ্যাথলেটিক্সের কোন বিষয়ের সাথে 'ব্যতিক্রমরেখা' সংযোজিত ?
(i) Discus throw / লৌহ চাকতি নিক্ষেপ (ii) Shot put / লৌহ গোলক নিক্ষেপ
(iii) Javelin throw / বর্শা নিক্ষেপ (iv) Hammer throw / হামার নিক্ষেপ
- (b) In the modern era sports management started from
আধুনিক যুগে ক্রীড়া ব্যবস্থাপনা শুরু হয়
(i) 17th Century / সপ্তদশ শতক থেকে (ii) 18th Century / অষ্টাদশ শতক থেকে
(iii) 19th Century / উনবিংশ শতক থেকে (iv) 20th Century / বিংশ শতক থেকে
- (c) Pyramid Tournament is concerned with
পিরামিড প্রতিযোগিতা সম্পর্কযুক্ত হয়
(i) Knock out / নক আউট এর সাথে (ii) League / লীগ এর সাথে
(iii) Combination / কম্বিনেশনের সাথে (iv) Challenge / চ্যালেঞ্জ এর সাথে
- (d) 'Stop Board' is used for which event?
'স্টপ বোর্ড' কোন বিষয়ের জন্য ব্যবহৃত হয় ?
(i) Long jump / দীর্ঘ লম্বন (ii) High jump / উচ্চ লম্বন
(iii) 100M Sprint / ১০০ মি. পূর্ব বেগে দৌড় (iv) Shot put / শটপুট
- (e) One of the qualities of a good leader is
একজন আদর্শ নেতার গুণাবলীর একটি হল
(i) Only giving instruction / শুধুমাত্র নির্দেশনা প্রদান
(ii) Develop team spirit / দলগত চেতনা বৃদ্ধি
(iii) Only scolding / কেবল বকাঝকা করা
(iv) Only hate the members / সদস্যদের ঘৃণা করা

- (f) The number of matches of 8 teams in a Single Round Robin League will be
সিঙ্গেল রাউন্ড রবিন লীগে ৪ টি দলের খেলার সংখ্যা হবে
(i) 27 / ২৭টি (ii) 28 / ২৮টি (iii) 29 / ২৯টি (iv) 30 / ৩০টি
- (g) Shuttle Cock is one kind of
শাটল কক্ হল এক ধরনের
(i) Consumable equipment / ক্ষয়কারী সরঞ্জাম
(ii) Non - Consumable equipment / ক্ষয়রোধকারী সরঞ্জাম
(iii) Personal equipment / ব্যক্তিগত সরঞ্জাম
(iv) None of these/ এগুলির কোনোটিই নয়
- (h) How many steps of Jumping event?
লফ্জ বিঘের কয়টি পর্যায় ?
(i) Three / তিনটি (ii) Four / চারটি (iii) Five / পাঁচটি (iv) Seven / সাতটি

—x—